Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VESTONE

via Mocenigo 19 - 25078 Vestone (Brescia)

Tel: 0365 81169 - Fax: 0365 820410

e-mail uffici: bsic8ae003@istruzione.it

PEC: bsic8ae003@pec.istruzione.it

www.icvestone.edu.it

C.F. 96034830172

Piano Annuale per l'Inclusività

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	• Docenti curricolari • Tirocinianti • Assistenti ad Personam • Personale ATA predisposto • Docenti di Sostegno • Personale "Spazio A" • Psicologo • Assistente Sociale • Assistente alla Comunicazione • Educatore

Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi	• Referente Inclusione • GLI • Referente DSA • Referente "Culture"
Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione	• Rilevazione BES tramite comunicazioni dei consigli di classe/interclasse; • Focus/confronto sui casi individuati; • Incontri con referente; • Incontri con personale servizi socio-sanitari; • Confronto con le famiglie degli alunni disabili;

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
Indicatore B 1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza	• curricolo per competenze IN 2012; • aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe;
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	• definizione contenuti irrinunciabili; • progetto emozioni e/o affettività • Progetto salute • Progetto lettura (biblioteca di classe) • Animazione alla lettura • Progetto "Accoglienza" classi 1 sec • Il mio corpo che cambia; • Progetto: Insieme per crescere; • Progetto Musicale (Infanzia e Primaria secondaria); • Compagni di viaggio; • Aeidi in tournee • Inclusione (primaria con motoria)
indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	• utilizzo di molteplici mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici; • Didattica di laboratorio; • Coinvolgimento nelle attivita' online (DaD) • Utilizzo di strumentazione informatica • Utilizzo di piattaforme online di videocomunicazione • The Grid
indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	• Curricolo armonizzato in verticale; • Protocollo accoglienza stranieri; • Valutazione e autovalutazione tra

	pari;
indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe/Interclasse/Intersezione	• modello comune di PEI e di PDP; • Incontri programmati per il passaggio delle informazioni tra i vari ordini dell'IC; • PSP e Piano di classe per la secondaria di I° grado; • Modello di consiglio orientativo; • IPDA (rilevazione difficoltà nella scuola dell'Infanzia); • PAI

Obiettivi di miglioramento

Obiettivo	Tempi	Modalità di verifica
B3 Progettazione del lavoro didattico più coordinato e verificato nell'attuazione da parte dei consigli di classe/interclasse e intersezione;	Dedicare nel consiglio di classe/Interclasse/Intersezione 5/10 min di tempo per impostare un lavoro didattico inclusivo che parta dalle esigenze del ragazzo disabile e, poi, allargato a tutti;	Rendicontazione tramite verbale dell'organo collegiale;
Progettazione e valutazione di prove veramente adeguate agli alunni BES;	Nel corso dell'anno scolastico	Rendicontazione tramite verbale del consiglio, PDP e prove di verifica;
B4 Maggiore conoscenza della disabilità/DSA e presa in carico, anche da parte dei docenti curricolari, con gli opportuni accorgimenti stabiliti a livello ministeriale;	Inizio d'anno scolastico	Saper usare PC o tablet per connettersi
Documentare il passaggio tra i diversi gradi d'istruzione dell'IC con la opportuna documentazione rilasciata dagli specialisti, nel corso degli anni scolastici, o dalle osservazioni fornite dai Docenti in modo scritto;	Dedicare nel consiglio di classe/Interclasse/Intersezione 5/10 min di tempo per conoscere gli approcci didattici e gli strumenti compensativi e dispensativi necessari all'inclusione;	Programmazione di incontri dedicati;
Comunicare e tenere traccia dei PDP che vengono elaborati a livello di Istituzione Scolastica in apposito elenco depositato in	Nel corso del prossimo anno scolastico Durante le rilevazioni istituzionali;	Ridefinire procedure di comunicazione e verificare se c'è corrispondenza tra quanto dichiarato dai consigli e quanto

segreteria;		tracciato in segreteria causa turnazione personale amministrativo; Controllo in segreteria dei PDP consegnati;

Statistiche anno scolastico in corso

Descrizione	**Numero**
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	33
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	14
- Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27_12_12	16
- Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	1

Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	**Numero**
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	32 all'inizio dell'anno scolastico 37 al termine dell'anno scolastico
- N. insegnanti di sostegno	22
- Assistenti ad personam	13
- Componenti GLI in totale Docenti Curricolari Infanzia Docenti Curricolari Primaria Docenti Curricolari Sec. di secondo grado	32 1 6 3